

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
им. Героя Советского Союза Н.В. Калужского
МО Кореновский район

Утверждаю:

И.о. директора МОБУ СОШ № 27
им. Героя Советского Союза Н.В. Калужского
МО Кореновский район
Т.Н.Иванченко
_____ 2022 г.



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Солнышко» на базе МОБУ СОШ
№27 им. Героя Советского Союза Н.В.Калужского
МО Кореновский район
(Лето 2022)**

«Экоград»

х. Пролетарский, 2022

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа «Экоград» оздоровительного лагеря дневного пребывания эколого – биологического профиля
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон «О защите прав ребенка»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Устав МОБУ СОШ № 27
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район
Автор – составитель программы	Деревщикова Елена Викторовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 27
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 х. Пролетарский им.Героя Советского Союза Н.В. Калущского муниципального образования Кореновский район
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 1 по 22 июня 2022 года
Место реализации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 им.Героя Советского Союза Н.В. Калущского х. Пролетарский муниципального образования Кореновский район
Количество, возраст учащихся	30 человек, 7-11 лет
Направленность программы	Эколого-биологическая
Продолжительность программы	Краткосрочная

І. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих семей единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа «Экоград», оздоровительного лагеря дневного пребывания, которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона «О защите прав ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устава МОБУ СОШ № 27

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает в человеке потребность нравственного самосовершенствования, любви к Родине и родному краю.

Актуальность данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной

деятельности в защиту природы.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания эколога – биологического профиля

Задачи:

оздоровительного цикла

- привить потребность к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;

- научить осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.

развивающего цикла

- создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;

- обретение ребёнком уникального своего «Я» через реализацию своих возможностей, участие в различных видах деятельности по программе лагеря.

воспитательного цикла

- предоставление условий для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития детей с учётом их индивидуальных особенностей;

- помочь каждому ребёнку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу;

- освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;

- создание в лагере отношений, основанных на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве детей и взрослых.

экологического цикла

- развитие навыков практической работы на местности;

- освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

- повышение познавательного интереса к изучению окружающего мира;

- формирование бережного отношения к природе.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1-4 классов, в возрасте 7-12 лет, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной – реализуется в течение 1 сезона в июне месяце – 22 календарных дня.

Финансирование лагеря осуществляется за счет выделенных муниципалитетом средств (питание) и средств родителей.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективно-творческих, исследовательских дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических и коррекционных упражнений.

В реализации программы участвуют педагогические работники школы, которые назначаются приказом и.о.директора школы. В их состав входят: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце;	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
клещевая опасность	Не планировать походы в парк.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по темам ЗОЖ.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Этапы реализации программы.

1 этап - Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (апрель – май) начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение родительских собраний;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.

2 этап – Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей, развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап – Основной – реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся
- делают открытия в себе и окружающем мире
- помогают при проведении мероприятий
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации
- развивают способность доверять себе и другим
- укрепляют своё здоровье

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголки безопасности, информационные стенды по здоровому образу жизни, активно участвуют в проектной деятельности.

4 этап – Заключительный – подведение итогов

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- выработка перспектив деятельности оздоровительного лагеря;
- творческий отчёт (фотоальбом «Летопись Экограда», презентация).

Основное содержание Программы по модулям

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка разной тематики;

- закаливание и солнечные ванны;
- применение дыхательной гимнастики;
- встречи с медицинским работником;
- витаминация питания детей;
- осуществление и соблюдение правил техники безопасности;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- экскурсии
- организация питания воспитанников;
- организация питьевого режима;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- подвижные игры в здании и на свежем воздухе;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины;
- игра;
- праздник;
- турнир;
- мини - поход;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- чтение книг;
- дискотека;
- соревнование;
- эстафеты.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение достопримечательных мест своего района;
- беседы об истории: «Символика Российской Федерации», «Начало Великой Отечественной войны»;
- посещение районного исторического музея;
- конкурсы рисунков «Россия-Родина моя!», «Чтобы не было войны!»
- познавательная викторина «Знатоки родного края»

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы;

- мероприятия на тему нравственности;
- трудовой десант

Концептуальные основы программы.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии. Основная идея оздоровительного лагеря дневного пребывания экологи-биологического профиля «Экоград» строится на сочетании гуманистического принципа воспитания с деятельностным подходом - воспитание через деятельность. Учащиеся будут включены в разнообразную деятельность по формированию экологической культуры: образовательно-познавательную, духовно-нравственную, художественно-творческую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, природоохранную и трудовую. Каждый учащийся будет иметь право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

Вся деятельность в лагере будет направлена на получение только положительных эмоций. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дадут возможность детям проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества.

Исследования будут иметь ярко выраженную экологическую направленность.

В ходе реализации программы лагеря совершенствуется экологическая грамотность, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получают опыт творческой деятельности.

Участие детей в работе оздоровительного лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел.

Основные методы и формы реализации программы

Методы реализации программы:

- метод организации:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические;
 - поисковые;
 - исследовательские;
 - проблемные;
- метод стимулирования:
 - поощрение;
 - убеждение;
- метод контроля.

Формы реализации программы:

- концерты;

- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- спортивно-массовые мероприятия;
- конкурсы рисунков, буклетов, плакатов;
- экскурсии, походы;
- акции;
- беседы;
- анкетирование;
- практические работы;
- сотрудничество с медицинским работником, социальным педагогом, преподавателем физической культуры, учителями-воспитателями.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск бюллетеней, газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природо-охранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой	Беседы, мероприятия

родины».	
Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего города.	Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений.

II. Содержание программы

Образовательно-познавательная деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно - познавательной деятельности: расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий в детской библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.

Духовно-нравственная деятельность.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;

- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

Художественно-творческая деятельность.

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

Культурно-досуговая деятельность.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей –

один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
 - прогулки, путешествия;
 - *отдых*, в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
 - *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - экскурсии;
 - дискуссии;
 - деловые игры;
 - *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;
 - *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.
- *Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:*
- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Природоохранная и трудовая деятельность.

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- Экскурсии.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории);
- акции.

III. Организация жизни в лагере.

1. Режим дня

Время	Мероприятия (прием детей, зарядка, мероприятия по плану, обед и т.д.)
8.30 – 8.45.	Прием и осмотр детей

8.45. – 9.00	зарядка
9.00. – 9. 15	линейка
9.15 - 9.30	Минутка здоровья
9.30. – 10.00	завтрак
10.00. – 12.00.	Воспитательные и оздоровительные мероприятия по плану, походы, экскурсии
12.00– 13.30.	Воспитательные и оздоровительные мероприятия по плану
13.30- 14.00	обед
14.00. – 14.30.	Свободное время
14.30.	уход домой

2. Календарный план оздоровительного лагеря дневного пребывания «Экоград»

№ п/п	Дата	Мероприятия по утверждённому плану	Мероприятия	Время проведения	Место проведения
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря		14.15-14.30	Территория лагеря
2.	ежедневно	Введение отрядного дневника		В течение дня	Отрядная комната
3.	ежедневно	Утренняя зарядка		8.45-9.00	Спортивная площадка лагеря
4.	Ежедневно	Рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о пройденном дне в лагере		14.30	Отрядная комната
5.	1 день 01.06.22 День знакомства	Открытие ЛДП «Солнышко»- «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Викторина «Безопасное лето». Минутка здоровья		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

		«Твой режим на каникулах». Конкурс рисунков на асфальте «Край, в котором я живу». «Игровая кладовая»- подвижные игры на свежем воздухе.			
6.	2 день 02.06.22 День Мудрости	Минутки здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз» Экскурсия в библиотеку: «Путешествие по страницам любимых книг» Конкурс стихов. Конкурс рисунков: «Мой любимый герой» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.		В течение дня	Отрядная комната, детская библиотек а Спортивна я площадка лагеря
7.	3 день 03.06.2022 День Берендея (День леса).	Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экскурсия 1. «Лесная тропинка». Экологическая игра: «Я хочу жить на чистой и красивой планете» Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению).		В течение дня	Отрядная комната Березовая роща
8.	4 день 06.06.2022 День Чудес.	Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витаминию». Викторина «Чудеса на каждом шагу» Изготовление поделок из различных материалов: «Сотворим чудо». Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С.Пушкина. «Игровая кладовая» - подвижные игры на		В течение дня	Отрядная комната. Спортивна я площадка лагеря. МОБУ СОШ№18

		свежем воздухе.			
9.	5 день 07.06.2022 День Кино и Музыки	Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». Викторина: «Чудо из чудес - кино» Музыкальный конкурс «Один в один». Просмотр детского фильма		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
10	6 день 08.06.2022 День Красоты.	Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки». Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Театр мод (показ мод из подручных материалов). Стильные штучки. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Акция: «Чистота – залог здоровья»		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
11.	7 день 09.06.2022 День Цветов.	Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь» Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!» Игра «Цветочная Азбука». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала - цветов)		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
12.	8 день 10.06.2022 День РОССИИ.	Минутки Здоровья «Вредные привычки». Конкурс рисунков на асфальте: «Россия – Родина моя!». Конкурс чтецов «Стихи о РОССИИ». Флешмоб «Люблю тебя, моя Россия!» Беседа об истории:		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

		«Символика Российской Федерации», викторина «Знатоки родного края»			
13.	9 день 14.06.2022 День путешествий и приключений	Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» Экскурсия 2. «В роще. Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц хутора» Игра: «Поиски клада» Конкурсная программа: «В поисках приключений»		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря. Парковая зона лагеря
14.	10 день 15.06.2022 День Мастеров.	Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала, выставка рисунков) Акция: «Дом, в котором я живу». «Игровая кладовая» (развивающие игры)		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря.
15.	11 день 16.06.2022 День Зелёного цвета.	Минутки здоровья «Зелёная аптечка». Экскурсия 3: на природу. Игра «Зоологические забеги». Исследовательская работа: «Живая аптека» Мисс «Лесное солнышко» Спортивные состязания по футболу.		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря Парковая зона лагеря
16.	12 день	Минутка здоровья		В течение	Отрядная

	17.06.2022 День Юмора и Смеха	«Смех продлевает жизнь». Праздник «Вместе весело смеемся» Спортивное мероприятие: «Весёлые старты». «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.		дня	комната Спортивная площадка лагеря
17.	13 день 20.06.2022. День Нептуна	Минутка здоровья: «Советы Доктора Воды». Исследовательская работа: «Вода в нашей жизни» Мероприятие «День Нептуна» «Игровая кладовая» (развивающие игры) Выставка рисунков и поделок: «Сюрпризы морского царя»		В течение дня	Отрядная комната
18.	14 день 21.06.2022 День Игры.	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Экологическая игра «Я хочу жить на чистой и красивой планете» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Акция «Дорогами Славы»		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
19.	15 день 22.06.2022 День Дружбы	Акция : «Никто не забыт, ничто не забыто!». Конкурс рисунков «Чтобы не было войны!» Закрытие лагерной смены: «Расстанутся друзья!» Акция: «Копилка добрых дел» (наведения порядка в лагере)		В течение дня	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря

Типовой распорядок дня и календарный план лагерной смены реализует те педагогические принципы, которые положены в основу работы

оздоровительного лагеря дневного пребывания:

<p>1. Принцип гуманизма отношений</p>	<p>Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.</p>
<p>2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности</p>	<p>Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Эколандия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p>
<p>3. Принцип дифференциации воспитания</p>	<p>Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
<p>4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</p>	<p>Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; - оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
<p>5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
<p>6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.</p>	<p>Этот принцип определяет пять «граней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

	<ul style="list-style-type: none"> - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
<p>7. Принцип уважения и доверия.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов